

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социокультурные основы
мусульманской цивилизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.20 года



Зав. кафедрой _____

Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.04 История России XIX- начала XX века;

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века;

Б1.В.07 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.10 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: – основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики; – основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними; – важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка. Уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы; – выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период. Владеть: – методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников; – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков; – базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности.
---	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – особенности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Уметь: – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	---

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития. Уметь: – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: – навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
---	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум 6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18

Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция:

Введение в курс: особенности классической исламской цивилизации. Разделы фикха. Методы фикха. Мазхабы - правовые школы. Семейно-брачные нормы фикха. Вопросы наследования в фикхе. Классическая концепция джихада. Конфессиональные школы ислама

Модуль 2. Направления ислама:

Сунниты, шииты, хариджиты. Сунниты: ахль ар-рай и ахль аль-хадис. Шииты: имамиты, исмаилиты, зейдиты, алавиты, гулат. Хариджиты: азракиты, суфриты, ибадиты. Тасаввуф. Мутазилиты. Мурджииты. Ахмади (кадиани). Бахаи. Мусульманский модернизм.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция (10 ч.)

Тема 1. Мусульманское право (2 ч.)

Разделы, техники, методы фикха.

Тема 2. Мусульманское право (2 ч.)

Мазхабы: ханифиты, маликиты, шафииты, ханбалиты.

Тема 3. Мусульманское право (2 ч.)

Право личного статуса: аль-ахваль аш-шахсия

Тема 4. Мусульманское право (2 ч.)

Классическая доктрина джихада

Тема 5. Мусульманское право (2 ч.)

Контрольная работа по фикху (обобщение и повторение пройденного материала)

Модуль 2. Направления ислама (8 ч.)

Тема 6. Направления ислама. (2 ч.)

Сунниты и шииты

Тема 7. Направления ислама. (2 ч.)

Хариджиты. Мусульманский мистицизм

Тема 8. Направления ислама. (2 ч.)

Маргинальные общины: бахаи, ахмади (кадиани)

Тема 9. Направления ислама. (2 ч.)

Мусульманский модернизм от аль-Афгани до Абдуллахи Ахмеда ан-Наима

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция (10 ч.)

Тема 1. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Пророк Мухаммад

Тема 2. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Коран, Сунна, Шариат. Пять столпов веры.

Тема 3. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Праведные халифы

Тема 4. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Омейяды, Аббасиды - династии Халифата

Тема 5. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Обобщающая контрольная работа по классической исламской цивилизации

Модуль 2. Направления ислама (8 ч.)

Тема 6. Система мусульманского конфессионального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мектебы.
2. Медресе.

Тема 7. Мусульманский культ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманский пост.
2. Хаджж.

Тема 8. Мусульманский культ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманские праздники.
2. Мусульманская молитва

Тема 9. Мусульманская мифология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Джанна.
2. Джаханнам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция (54 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. В каком году Мухаммаду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
 - а) 630 г. до н.э.
 - б) 325 г. н.э.
 - в) 430 г. н.э.
 - г) 610 г. н.э.
 - д) 630 г. н.э.
2. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?
 - а) 50
 - б) 53
 - в) 58
 - г) 60
 - д) 63
3. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
 - а) «благое известие»
 - б) «чтение, читать речитативом»
 - в) «святое сообщение»
 - г) «священное наставление»
 - д) «слова назидания»
4. Из скольких глав состоит Коран?
 - а) 114
 - б) 120
 - в) 123
 - г) 131
 - д) 137
5. Как называется первая сура Корана?

- а) ангелы
- б) открывающая
- в) поэты
- г) добыча
- д) трапеза

6. В каком племени родился Мухаммад?

- а) хашим
- б) курейш
- в) масжид
- г) амалик
- д) хавазин

7. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

- а) название молитвы
- б) название специального налога
- в) мост над адом
- г) закон мести
- д) сура из Корана

8. Кто такой Иблис в Коране?

- а) главный ангел
- б) падший ангел, дьявол
- в) ангел-хранитель
- г) ангел при вратах рая
- д) ангел-советник

9. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

- а) передавать божественные повеления
- б) наблюдать за вселенной
- в) вовремя подать сигнал о страшном суде
- г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
- д) выступать в роли хранителя человека

10. Что такое зем-зем в исламе?

- а) название рая
- б) название ада
- в) название источника
- г) название храма
- д) название греха

11. В каком городе родился Мухаммад?

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Ясриб
- д) Кааба

12. Что такое «хадж» в исламе?

- а) название налога
- б) название поста
- в) паломничество в Мекку
- г) название святого
- д) переселение народов

13. В каком городе умер Мухаммед?

- а) Медина

- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Кааба
- д) Мешхед

14. Как переводится слово «аят»?

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

15. Какая сура в Коране самая длинная?

- а) открывающая
- б) ангелы
- в) корова
- г) трапеза
- д) Мухаммед

16. Что такое Сунна?

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

17. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм
- г) суфизм
- д) адвентизм

18. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

- а) Главный совет мусульман Казахстана
- б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
- в) Верховный Совет сторонников ислама
- г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана
- д) Духовное управление мусульман Казахстана

19. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

- а) шариат
- б) тарикат
- в) марифат
- г) хакыхат
- д) имамат

20. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?

- а) 1206
- б) 1312
- в) 1219
- г) 1380
- д) 1465

21. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570

в) 610

г) 622

д) 710

22. В VIII-X веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?

а) темимиты

б) ханифиты

в) шафииты

г) маликиты

д) ханбалиты

23. От каких слов произошло название суфизма?

а) грубая шерстяная ткань

б) походная одежда

в) отрешенный человек

г) главный из дервишей

д) молчаливый отшельник

24. Что обозначает слово «махди» в исламе?

а) руководитель рода

б) глава мусульманской общины

в) мессия, спаситель

г) изгнанный из рода

д) поэт

25. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

а) махдисты

б) исмаилиты

в) карматы

г) ассасины

д) сунниты

26. При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?

а) Ногай

б) Батый

в) Узбек

г) Джучи

д) Тохтамыш

27. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

а) обязательная пятикратная молитва

б) зякят (налог) в пользу бедных

в) обязательный пост (ураза)

г) паломничество в Мекку

д) жертвоприношения бетилам.

28. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

а) вера (шахада)

б) молитва (салат)

в) ограничения (аскеза)

г) пост (саум)

д) милосердие (садака)

29. Что такое суфизм?

а) мистико-аскетическое направление в исламе

б) название религиозного праздника в исламе

- в) название наивно- материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

30. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

31. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общая характеристика аль-фикха.
2. Методы аль-фикха.
3. Мазхабы.
4. Семейно-брачные отношения в исламе.
5. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.
6. Экономические категории аль-фикха.
7. Классическая доктрина джихада.
8. Система конфессионального образования в исламе: мектебы и медресе.
9. Мусульманское духовенство.
10. Мусульманская молитва.
11. Мусульманский пост.
12. Мечеть.
13. Хадж (хаджж).
14. Мусульманские праздники.
15. Представления о рае и аде в исламе.
16. Мусульманская англология и демонология.

Модуль 2. Направления ислама (54 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Ислам зародился:
 - а) в I в. нашей эры в Малой Азии
 - б) в I а до нашей эры в Персии
 - в) в VII в. нашей эры в Аравии
2. Основатель ислама Мухаммед начал проповедовать свое учение:
 - а) в Мекке
 - б) в Медине
 - в) в Багдаде
3. Идеологическими предшественниками ислама стали:
 - а) буддизм, зороастризм, христианство
 - б) конфуцианство, буддизм, зороастризм
 - в) зороастризм, иудаизм, христианство
4. Представление о едином Боге в исламе имеет следующее содержание:
 - а) Аллах – Бог, создавший мир и выбравший арабов для осуществления особой миссии

- б) Аллах – единственный Бог, достойный поклонения, а все другие боги других народов ниже него по достоинству
- в) Аллах – единственный Бог, который создал мир и все народы, и только мусульмане поклоняются ему правильно
5. Представление о священном происхождении Корана имеет следующее содержание:
- а) Коран был создан Мухаммедом под диктовку Аллаха
- б) Коран был создан Мухаммедом под диктовку архангела Джабраила
- в) Коран был создан Аллахом и передан Джабраилом Мухаммеду
6. Представление о посланнической миссии Мухаммеда имеет следующее содержание:
- а) Мухаммед – сын Аллаха, посланный к людям для проповеди истинного учения
- б) Мухаммед – сын человека, который был выбран Аллахом для проповеди истинного учения
- в) Мухаммед – ангел, принявший облик человека, посланный Аллахом для проповеди истинного учения
7. Представление о бессмертии души человека в исламе имеет следующее содержание:
- а) у человека две души – земная и небесная; земная руководит телом и тянет человека к греху, а небесная дает силу духа и мысли и ведет человека к Богу
- б) у человека одна душа, она дана Богом, стремится к небу, добру и справедливости, а тело – обитель греха, тянет человека к злumu и порочному
- в) у человека одна душа, которая дана ему богом вместе с телом для добрых дел и праведной жизни
8. Представление о воздаянии за прижизненные дела человека в исламе имеет следующее содержание:
- а) душа сразу после смерти попадает к Богу, который совершает над ней суд и отправляет душу в рай или в ад в зависимости от ее заслуг
- б) душа сразу после смерти попадает к Богу, который отправляет ее в чистилище для освобождения от тяжести грехов
- в) душа после смерти находится на месте захоронения своего тела вплоть до Страшного суда, после которого обретает возможность попасть в рай или осуждается к аду
9. Представление об абсолютном предопределении в исламе имеет следующее содержание:
- а) жизнь каждого человека определена сразу при его рождении
- б) при рождении человека Бог определяет, где будет находиться его душа после Страшного суда
- в) еще до создания мира все судьбы живых существ были определены в Книге судеб, запись в которой не может изменить никто
10. Пять столпов ислама – это:
- а) пять моральных правил поведения для последователей ислама
- б) пять установлений, определяющих обязанности члена религиозной организации
- в) пять установлений, определяющих права верующего
11. Для мужчин-мусульман установлено обрезание, которое должно быть совершено:
- а) через семь дней после рождения
- б) перед вступлением в брак
- в) при наступлении определенного возраста
12. Участие в раздаче милостыни для мусульман означает, что:
- а) совершеннолетний мужчина-мусульманин отдает определенную долю своих доходов в пользу религиозной общины
- б) женатый мужчина-мусульманин отдает фиксированную сумму, определенную общиной, в пользу мечети
- в) все верующие независимо от пола и возраста помогают нуждающимся членам религиозной общины
13. Участие в паломничестве придает верующему новый статус, в который входит:

- а) право носить особую головную повязку
 - б) право присоединить к своему имени почтительную приставку
 - в) право выступать третейским судьей в гражданских и религиозных спорах соплеменников
14. Обязанность верующих принимать участие в священной войне за веру означает, что верующие:
- а) должны постоянно вести военные действия против иноверцев, принуждая их к переходу в ислам
 - б) должны постоянно быть готовыми к военным действиям против иноверцев на любых территориях с целью достижения главенства в мире
 - в) должны постоянно следить за чистотой своих помыслов и действий, не прекращая пропаганды за распространение своей веры
15. По исламской традиции верующий обязан чтить Коран, что выражается в требованиях:
- а) выделить для размещения Корана отдельное помещение в доме или специальное хранилище
 - б) никогда не заводить ссор и скандалов в помещении, в котором хранится Коран
 - в) читать тексты Корана для укрепления духа и веры
16. Коран состоит из глав, которые называются:
- а) сунны
 - б) суры
 - в) хадисы
17. Главы Корана состоят из частей, которые называются:
- а) фикх
 - б) агада
 - в) аят
18. Главная святыня мусульман – храм Кааба – находится:
- а) в Медине
 - б) в Самарканде
 - в) в Мекке
19. Черный камень, представляющий главную примечательность Каабы, согласно исламской легенде является:
- а) камнем, который Аллах сбросил с небес для Мухаммеда, чтобы он использовал его в борьбе с неверными
 - б) камнем, который использовал Адам, выйдя на охоту в первый раз после изгнания из рая
 - в) ангелом-хранителем Адама, которого Аллах наказал превращением в камень до Страшного суда
20. Правила мусульманского поста предусматривают, что верующий в течение месяца должен:
- а) отказаться от приема мясной и молочной пищи
 - б) отказаться от вина и табака
 - в) отказаться от приема пищи, напитков и курения в светлое время суток
21. Праздник "Лейлят аль-кадр" мусульмане отмечают в знак того, что:
- а) завершился пост
 - б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмаила
 - в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду
22. Праздник "Ураза-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:
- а) завершился пост
 - б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

23. Праздник "Курбан-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмaила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

24. Праздник "Мирадж" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

25. Праздник "Ашура" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

26. Праздник "Мавлюд" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

27. Почему пятница считается у мусульман особенным днем недели?

а) день Страшного суда придется на пятницу

б) Мухаммед и его зять Али родились в пятницу

в) Мухаммед начал проповедь ислама в пятницу

28. Какие ограничения в пище приняты в исламе?

а) не употреблять одновременно мясную и молочную пищу

б) не употреблять свинину

в) не есть жирное и сладкое

29. Сунна состоит из хадисов, которые являются:

а) рассказами о высказываниях и деятельности пророка Мухаммеда

б) рассказами о жизни пророка и его сподвижников в период становления ислама

в) рассказами о деятельности легендарных предков арабов

30. На территории Российской Федерации проживают народы, исповедующие ислам, в число которых входят:

а) ингуши, грузины, чеченцы, казахи

б) татары, марийцы, чувашы, калмыки

в) кабардинцы, башкиры, карачаевцы, татары

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Коран.

2. Сунна и шариат.

3. Направления ислама (схема).

4. Общая характеристика общины суннитов.

5. Общая характеристика общины шиитов. Шииты-имамиты.

6. История общины исмаилитов.

7. Особенности исмаилитской организации.

8. Учение исмаилитов.

9. Зейдиты. Гулат.

10. Общая характеристика хариджизма.

11. Азракиты. Суфриты. Гулат.

12. История суфизма.
13. Учение суфизма.
14. Культовая практика суфизма.
15. Мутазилиты. Мурджииты.
16. Ваххабиты.
17. Бахаи.
18. Ахмади.
19. Мусульманский модернизм.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: аль-Фикх-юриспруденция.
ОК-2 ПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Направления ислама.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Основы мировых религиозных культур, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы противодействия коррупции, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Психология, Религиоведение, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Основы вожатской деятельности, Патриотическое воспитание на уроках истории и

обществознания, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Человек в мире культуры, Этика.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: аль-Фикх-юриспруденция

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Составьте хронологию основных событий в исламском мире в Средние века.
2. Составьте хронологию основных событий в исламском мире в Новое время (в эпоху колониализма).
3. Составьте хронологию основных событий в исламском мире в Новейшее время.
4. Объясните различия между основными мазхабами
5. Объясните термины, связанные с фикхом: завадж, талак, мирас, васийя, вакуф, ширка.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Охарактеризуйте особенности христианско-исламского межкультурного диалога за рубежом
2. Охарактеризуйте особенности православно-исламского диалога в России
3. Организуйте дискуссию в формате "круглого стола" по вопросам православно-исламского диалога
4. Организуйте дискуссию в формате "круглого стола" по вопросам псевдорелигиозного экстремизма

Модуль 2: Направления ислама

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Составьте хронологию истории шиизма (можно по отдельным направлениям шиизма, или общую)
2. Составьте хронологию истории тасаввуф
3. Сравните правовые особенности суннитского и шиитского ислама
4. Объясните особенность таухидной экономической модели в шиитском Иране
5. Объясните, что такое "исламские банки".

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Назовите выдающихся суннитских богословов России
2. Организуйте дискуссию на тему "Направления российского ислама"
3. Сравните нравственные ценности суннитов и шиитов
4. Охарактеризуйте нравственные категории тасаввуф
5. Разработать конспект внеурочного занятия по истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ОК-5, ПК-3)

1. Объяснить разделы и методы фикха
2. Объяснить мазхабы
3. Охарактеризовать семейно-брачные отношения в исламе
4. Охарактеризовать вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе
5. Объяснить классическую концепцию джихада
6. Объяснить конфессиональную систему образования ислама
7. Представить схему "Направления ислама"
8. Объяснить шиизм и его основное направление - имамитов
9. Объяснить историю, доктрину и особенности организации исмаилитов
10. Объяснить общину зейдитов
11. Объяснить гулат и общину алавитов
12. Объяснить тасаввуф (история, доктрины, культовая практика)
13. Объяснить хариджизм
14. Объяснить школы мутазилитов и мурджиитов

15. Объяснить особенности зарубежного ваххабизма в 18-21 вв.
16. Охарактеризовать ваххабизм как угрозу национальной опасности России
17. Объяснить особенности международной общины бахаи
18. Объяснить особенности международной общины ахмади (кадиани)
19. Объясните салафийя.
20. Объясните бахаи.
21. Объясните концепции аль-Афгани и Абду.
22. Объясните концепцию Икбала.
23. Объясните джадидизм.
24. Объясните хариджизм.
25. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ: разработать фрагмент внеурочного занятия по истории

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. К. В. Корольков. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>
2. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ : учебное пособие / М.И. Надеева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2010. - 152 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0890-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567>
3. Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

Дополнительная литература

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

4. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание: / С.З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>

5. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

6. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирязов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Социокультурные основы мусульманской цивилизации*

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Мартыненко Александр Валентинович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	108,00

Модули дисциплины

Период контроля					
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации	
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах			
Седьмой семестр					
Модуль 1	аль-Фикх-юриспруденция	0,5	01.09.2021	17.10.2021	
	Лекции	10			
	Практические	10			
	Самостоятельная работа	54			
Модуль 2	Направления ислама	0,5	18.10.2021	03.02.2022	
	Зачет				
	Лекции				8
	Практические				8
	Самостоятельная работа				54

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Седьмой семестр</i>						
Модуль 1	Посещение занятий	0,6	10	5	50	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	5	50	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,6	8	5	40	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	5	40	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	